

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практика в системе высшего образования по физической культуре и
спорту**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Профессиональное образование и управление в отрасли
физической культуры и спорта

Форма обучения: Очная

Разработчик: Трескин М. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
20.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков магистрантов по планированию, организации и проведению учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков по физической культуре и спорту;
- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- формирование знаний организационно-правовых основ физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Практика в системе высшего образования по физической культуре и спорту» изучается в составе модуля К.М.03 «Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта» К.М.03.ДВ.01. «Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ организации и проведения практики по физической культуре и спорту в высших учебных заведениях

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.2 «Практика в системе высшего образования по физической культуре и спорту» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Профессиональная подготовка преподавателя в области физкультурного образования.

К.М.03.05(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная).

К.М.04.01 Нормативно-правовое обеспечение физической культуры и спорта.

Освоение дисциплины «Практика в системе высшего образования по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(П) Производственная практика (профессионально-ориентированная).

К.М.03.03 Профессиональная компетентность педагога в области физической культуры и спорта.

К.М.03.07(П) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практика в системе высшего образования по физической культуре и спорту», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности	
ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.	знать: – современные методологии педагогического проектирования; – алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов. уметь: – подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе высшего образования по физической культуре и спорту.
ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	владеть: – методикой оценки качества эффективности учебно-методического и научно-методического обеспечения образовательного процесса в системе высшего образования по физической культуре и спорту.
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации: зачет		+
Общая трудоемкость		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 «Физическая культура и спорт в структуре высшего образования»

Профессиональная направленность физической культуры и ее компоненты. Объективные и субъективные показатели критериев сформированности физической культуры личности. ФЗ №329- ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Лица, имеющие право вести профессиональную педагогическую деятельность в области физической культуры и спорта. Ценности по качественному критерию в сфере физической культуры и спорта. Социальные функции физической

культуры в вузе.

Раздел 2 «Практика в системе профессиональной подготовки спортивного педагога»

Цель и задачи практики. Содержание и организация практики. Основные требования к разработке документов планирования практики. Содержание по видам деятельности. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования. Требования к результатам обучения при прохождении практики. Содержание практики. Отчетная документация. Материально-техническая база.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1 «Физическая культура и спорт в структуре высшего образования» (4 ч)

Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта (2 ч.)

Профессионально-педагогическая деятельность в области физической культуры и спорта. Система физической культуры. ФЗ №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Тема 2. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении (2 ч.)

Ценности по качественному критерию сферы физической культуры. Социальные функции физической культуры в вузе. Дидактические единицы обязательного минимума дисциплины «Физическая культура». Формы учебных и внеучебных занятий студентов в вузе.

Раздел 2 «Практика в системе профессиональной подготовки спортивного педагога» (2 ч)

Тема 3. Методология проведения практики (2 ч.)

Цель и задачи практики. Содержание и организация практики. Основные требования к разработке документов планирования практики. Содержание по видам деятельности. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1 «Физическая культура и спорт в структуре высшего образования»

Тема 1. Физическая культура и спорт как социальные феномены (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Результаты деятельности в физической культуре (физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие).

2. Физическое развитие, физическое воспитание.

3. Фоновые виды физической культуры.

4. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.

Тема 2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

Тема 3. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности по качественному критерию в сфере физической культуры и спорта.

2. Социальные функции физической культуры в вузе.

Раздел 2 «Практика в системе профессиональной подготовки спортивного педагога»

Тема 4. Методология проведения практики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи практики.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики.

Тема 5. Содержание практики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды деятельности обучающихся на практике.
2. Технология организации и проведения практики.
3. Отчетная документация по практике.

Тема 6. Методические материалы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.
2. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет».
3. Материально-техническая база практики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (90 ч.)

Раздел 1 «Физическая культура и спорт в структуре высшего образования» (45 ч)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

1. Виды деятельности обучающихся на практике и их характеристика.
2. Содержание цели и задач практики в зависимости от ее типа.
3. Технология проведения практики в зависимости от ее типа.
4. Социальные функции физической культуры в вузе и их характеристика.
5. Особенности проведения установочной и заключительной конференций в зависимости от ее типа.
6. Основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Раздел 2 «Практика в системе профессиональной подготовки спортивного педагога» (45 ч)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

1. Составьте технологическую карту и индивидуальный план практики в зависимости от ее типа.
2. Составьте план-график проведения практики.
3. Составьте индивидуальное задание на практику с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
4. Составьте отчет о прохождении практики с учетом предъявляемых требований.
5. Составьте положения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования).
6. Составьте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	ПК-1

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-1 Способен проектировать и разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществлять оценку качества их эффективности			
ПК-1.1 Демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.			
Не способен демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий педагогического	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и	Способен в полном объеме демонстрировать знание современной методологии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методики и технологии проектирования педагогической деятельности, инструментов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования; основ проектного подхода в педагогической деятельности, основных методов и стадий

проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.	педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.	стадий педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.	педагогического проектирования, закономерностей и форм организации образовательного процесса.
ПК-1.2 Подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.			
Не способен подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	В целом успешно, но бессистемно подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами подбирает и применяет основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.	Способен в полном объеме подбирать и применять основные методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности в системе профессионального образования.
ПК-1.3 Разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.			
Не способен разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.	Способен в полном объеме разрабатывать учебно-методическое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе профессионального образования и осуществляет оценку качества их эффективности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Раскройте понятия физическое развитие, физическое воспитание.
2. Раскройте технологию проведения практики в зависимости от ее типа.
3. Опишите социальные функции физической культуры в вузе.
4. Назовите формы учебных и внеучебных занятий студентов в вузе.
5. Раскройте содержание цели и задач практики в зависимости от ее типа.
6. Опишите содержание и особенности организации практики в зависимости от ее типа.
7. Раскройте цель и способы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы.
8. Раскройте основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
9. Опишите виды деятельности обучающихся на практике.
10. Раскройте технологию организации практики в зависимости от ее типа.
11. Опишите фоновые виды физической культуры.
12. Опишите содержание отчетной документации по практике в зависимости от ее типа.
13. Назовите особенности материально-технической базы практики в зависимости от ее типа.
14. Раскройте особенности проведения установочной и заключительной конференций в зависимости от ее типа.
15. Составьте положения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования).
16. Назовите права и обязанности практиканта во время прохождения практики.
17. Составьте сценарий физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования).
18. Раскройте основы организации физического воспитания в вузе.
19. Назовите основные пункты (разделы) положения физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования).
20. Опишите организационно-правовые основы физической культуры и спорта.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом

набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля

ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена

правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено

верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

Дополнительная литература

1. Харисова, Л.М. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Харисова; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома, 2011. – 370 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275636>

2. Актуальные проблемы физической культуры спорта [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2015. 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469743>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://teoriya.ru/ru> – Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта»
2. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»
3. <http://www.elibraru.ru> – Научная электронная библиотека «e-library»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 302.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал № 204.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы

для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 кг (женские), ядра для толкания 5,5 кг (мужские).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипль-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.